

บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านพินอิน วิชาภาษาจีน ที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลิขลประชาสรรค์ที่เลือกเรียนวิชาภาษาจีนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยอภิปรายผล และได้ให้ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสัทอักษร (Pinyin) วิชาภาษาจีน ที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียนก่อนและหลัง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสัทอักษร (Pinyin) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลของการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสัทอักษร (Pinyin) ส่งผลต่อการเรียนรู้ วิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2. ผลการเรียนรู้ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสัทอักษร (Pinyin) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้การวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลิขลประชาสรรค์ที่เลือกเรียนวิชาภาษาจีน จำนวน 10 คน แบบแผนที่มีกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน (One - Group Pretest – Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องพินอิน ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน บทความ จำนวน 1 บทความ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ (Percent) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ (T-test)

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสัทอักษรพินอินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนวิชาภาษาจีน เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70 แสดงว่า ผลของการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสัทอักษรพินอินที่มีต่อทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนวิชาภาษาจีนพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน เรื่อง การอ่านสัทอักษรพินอิน จากการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 57 และคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84 เป็นไปตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบการอ่านสัทอักษรพินอิน หลังการใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน คะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.40 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.58 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.80 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ

1.55 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5. อภิปรายผล

ผลของการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสัทอักษรพินอินที่มีต่อทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนวิชาภาษาจีนพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน เรื่อง การอ่านสัทอักษรพินอิน จากการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 57 และคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84 เป็นไปตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ทั้งนี้เพราะ คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประไพร จันทะบัณฑิต (2557 : 5) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงพินอินโดยใช้ชุดฝึกทักษะการออกเสียงพินอิน ผลการวิจัยพบว่า 1. ค่าประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการออกเสียงพินอินได้ค่าประสิทธิภาพที่ 81.25/80.37 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงพินอินของนักศึกษาโดยใช้ชุดฝึกทักษะการออกเสียงพินอินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 2 ที่กำหนดไว้

เปรียบเทียบผลการทดสอบการอ่านสัทอักษรพินอิน หลังการใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้เพราะคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติญา ชูวิทย์เจริญกิจ,พินพร คงแท่น,รัชกร เหล่าโสภณพันธ์ และ หมา ฮวานฮวาน (2557:97) การได้ศึกษาวิจัยเรื่องพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรมแบบ BBL สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรม แบบ BBLมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6 ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสัทอักษรพินอิน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนควรมีการประยุกต์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะให้มากขึ้นและเหมาะสม เพื่อจะเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนให้กับนักเรียนอีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คิดวิเคราะห์ด้วยตัวเองมากยิ่งขึ้น

2) การประเมินผลการเรียนรู้ควรจะมีการประเมินอย่างหลากหลายตามสภาพจริง เช่น มีการสังเกตและบันทึกผลการสอน การสอบถาม แพ้มีสะสมผลงาน เพื่อจะได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.) ควรมีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านพินอิน ให้เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนให้กับนักเรียน

2.) ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้แบบฝึกเสริม ทักษะกับสื่อนวัตกรรมอื่น